

Materialkompass Verbraucherbildung

Unterrichtsmaterialien zur Verbraucherbildung an Schulen

www.materialkompass.de

Bewertetes Material: **Bunt ist gesund - Gemüse und Obst**

Herausgeber/Autor: **aid-infodienst**

Gesamturteil: **gut**

Die einzelnen Bereiche wurden folgendermaßen bewertet:

Methodik & Didaktik: **gut**

Fachlicher Inhalt: **befriedigend**

Formale Gestaltung: **sehr gut**

Begründung

Die ausführliche Begründung befindet sich am Ende des Dokuments.

Kurztext

Das vorliegende Material "Bunt ist gesund - Gemüse und Obst. Baustein zur Ernährungsbildung in der Grundschule" ist ein gelungenes Material, das durch diverse Arbeitsvorschläge dazu anregt die unterschiedlichsten Obst- und Gemüsesorten in ihrer Vielfalt im allen Sinnen kennenzulernen, sowie Basics (5 am Tag) zu vermitteln. Leider werden nachhaltige oder ethische Aspekte (Ökologischer Landbau oder Fair Trade) auch in den Anregungen für fächerübergreifendes Arbeiten nicht explizit thematisiert.

Sagen Sie uns, wie es war!

Wir freuen uns über Kommentare auf unserer Website. Konnten Sie von dieser Bewertung profitieren? Haben Sie Erfahrungen mit dem Material im Unterricht gesammelt und möchten diese teilen?

www.materialkompass.de

Bibliografie

Titel	Bunt ist gesund - Gemüse und Obst
Untertitel	Baustein zur Ernährungsbildung in der Grundschule
Verlag / Herausgeber	aid-infodienst
Autor/in	Brüggemann, Ingrid; Rösch, Ruth
<u>Direkter Link zum Material</u>	
<u>Link zu weiteren Informationen des Anbieters</u>	
Schlagworte	Obst, Gemüse, Sinnesparcours, Apfel, saisonales Obst und Gemüse, Saisonkalender, Portionen, Portionsgrößen, Einkauf, Anbau, Zubereitung
Mitarbeit	Rösch, Ruth
Preis	4.50
Erscheinungsjahr	2010
Materialformat	Download
Materialtyp und Hinweise für weiterführendes Arbeiten	Informationen, Anregungen für die Unterrichtsgestaltung, Unterrichtsbeispiele, Spiele, Arbeitsmaterialien für Lernende, Hintergrundinformationen für die Lehrperson, Hinweise auf ergänzende Medien

Fach/Zielgruppe

Fach/Fächer	Fächerübergreifend, Arbeitslehre, Biologie, Deutsch, Ernährungslehre, Gesundheitswesen, Hauswirtschaft, Projekttag, Sachkunde, Verbraucherbildung, Wirtschaft – Arbeit – Technik, Naturwissenschaften
Zielgruppen	3. Klasse, 4. Klasse
Wichtige Ergänzungen zur Zielgruppe	Material in reduzierter Form eventuell für Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf nutzbar.

Inhalt	
Inhaltsangabe	Obst und Gemüse gehören zu einer ausgewogenen Ernährung (5 am Tag). Grundschüler sollen anhand ihrer Sinne (Sinnesparcours), praktischer Erfahrungen (Einkauf, Anbau, Zubereitung), von Spielen und Experimenten die unterschiedliche Obst- und Gemüsesorten sowie unterschiedliche Einkaufsmöglichkeiten kennenlernen. Dabei können Präferenzen erkannt werden oder neu entstehen, so dass Freude beim täglichen Verzehr von Obst und Gemüse gefördert und den Lebensmitteln Wertschätzung entgegengebracht wird.

Themenwahl	
Ernährung	Ernährung und Essen, Haushalt und Einkaufen, Produktionsketten, Qualität

Methodik & Didaktik	
Indikatoren	Erreichte Punkte
<p>Schüler- / Zielgruppenorientierung</p> <p>Die Zugänge zum Lerngegenstand sind so gestaltet, dass sich möglichst viele Schüler/innen angesprochen fühlen. Die Erfahrungen und Interessen der Schüler/innen werden aufgenommen. Die Materialien ermöglichen die Anbahnung individueller Lernwege.</p>	5
<p>Offene Lernatmosphäre</p> <p>Das Material bietet Ansätze für freie Arbeitsformen und ermöglicht es den Schüler/innen, eigene Bezüge und Bewertungen zum Lerngegenstand einzubringen.</p>	5
<p>Zielorientierung</p> <p>Es werden Bildungsziele, Lernziele oder Bezüge zu Curricula formuliert und im Material sichtbar integriert.</p> <p>Begründung Lernziele/Kompetenzen sind nur auf der Internetseite des Medienshops vorhanden, von der das Material heruntergeladen werden kann.</p>	3
<p>Handlungsorientierung</p> <p>Das Material sieht eigene Erfahrungen der Schüler/innen durch Phasen der Erprobung, Anwendung und Reflexion vor.</p>	5
<p>Kompetenzorientierung</p> <p>Die Aufgabenstellungen tragen den für die Verbraucherbildung maßgeblichen Kompetenzen Rechnung (insb. Wissen und Fertigkeiten sowie Handlungs-, Reflexions- und Urteilsfähigkeit).</p>	5
<p>Methodenorientierung</p> <p>Die im Material enthaltenen Methoden, Lern- und Arbeitstechniken sind sinnstiftend und können lerngruppengerecht ausgestaltet werden. Sie tragen dazu bei, den Lerngegenstand angemessen erschließen zu können und befördern die Methodenkompetenz.</p>	5
<p>Sozialformen</p>	5

Die im Materialbaustein enthaltenen Methoden sind vielseitig und beinhalten auch kooperative Arbeitsweisen. Fragen der Arbeitsteilung, Gruppendynamik und Koordination werden in die Arbeitsaufträge integriert.	
Arbeitsaufträge	3
Die Arbeitsaufträge sind durchdacht, zur Erschließung des Lerngegenstandes geeignet, vielseitig und differenziert.	
Begründung	
Differenzierungsmöglichkeiten hängen vom Geschick der Lehrkraft ab und sind nur in einem Tipp vorhanden.	
Didaktischer Begleittext	3
Das Material enthält einen Begleittext für Lehrkräfte, der eine tragfähige Hilfestellung darstellt. Die Materialauswahl wird begründet und Wege werden aufgezeigt, wie ein produktiver Umgang entlang eines „roten Fadens“ mit ihnen erfolgen kann.	
Begründung	
Wünschenswert wären im Begleittext (Tipp) weitere Anregungen zur Binnendifferenzierung oder Integration nachhaltiger oder ethischer Aspekte.	
Sonstiges	0
auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich	
Erreichte Punktzahl	39 von 50
Dieser Bewertungsbereich wird mit „gut“ bewertet.	

Fachlicher Inhalt	
Indikatoren	Erreichte Punkte
Sachrichtigkeit	3
Der Lerngegenstand wird sachlich richtig dargestellt und bietet zugleich ausreichend Potenzial für eine tiefergehende Auseinandersetzung.	
Begründung	
Im Vordergrund stehen die spielerische Auseinandersetzung mit dem Thema Obst und Gemüse sowie das Erleben einer Geschmacksvielfalt. Eine tiefer greifende Auseinandersetzung ist nicht explizit vorgesehen.	

Lebensweltbezug	4
Der Lerngegenstand wird so dargestellt, dass Verknüpfungen zur Lebenswelt der Schüler/innen eindeutig ersichtlich sind.	
Begründung Es werden im Material auf verschiedenen Seiten unterschiedliche Begriffe für die gleichen Obstsorten verwendet (Pampelmuse/Grapefruit, grüne oder rote Trauben/Weintrauben).	
Kontroversität / Pluralität / Multiperspektivität	2
Unterschiedliche fachliche und normative Perspektiven werden verdeutlicht. Sie lassen sich zueinander in Beziehung setzen und können entsprechend verglichen, abgewogen und kritisch beleuchtet werden.	
Begründung Aspekte der Nachhaltigkeit, wie z.B. der Vergleich von Obst und Gemüse aus konventionellem oder biologischem Anbau entfallen. Es wird zwar ausführlich auf die Saisonalität (Saisonkalender), jedoch weniger auf die Regionalität eingegangen. Dabei wird im Saisonkalender lediglich zwischen Obst und importiertem Obst unterschieden.	
Handlungsmöglichkeiten / Veränderbarkeit	4
Der Lerngegenstand wird nicht als gegeben und „starr“, sondern als gewachsen und prinzipiell gestaltbar dargestellt.	
Begründung Hängt sehr stark von der Eigeninitiative der Lehrkraft ab.	
Wertorientierung	2
Das Material stellt Fragen nach Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeit in einen gesellschaftlichen Kontext. Wertorientierung ist nicht nur eine individuelle, sondern auch eine strukturell (verbraucher)politische Anforderung.	
Begründung Verbraucherpolitische Aspekte, wie z.B. Fair Trade Bananen oder der Einkauf in einem Bioladen oder Bio-Bauernhof, werden nicht thematisiert. Außerdem sind Qualitätsunterschiede, da sowohl die Produkt- und die Prozessqualität betrachtet werden müsste, anhand eines Sinnesparcours sicherlich nur schwer zu erkennen.	
Sachgerechte Darstellung / Analyse	3
Die fachlichen Perspektiven auf den Lerngegenstand ermöglichen eine angemessene Untersuchung. Die jeweils entscheidenden Aspekte und Informationen werden vollständig und nicht verzerrend dargeboten. Sie sind – auch mit Blick auf die Quellen – korrekt und aktuell.	
Begründung Der Lerngegenstand wird hauptsächlich aus dem ernährungsphysiologischen Blickwinkel betrachtet.	

Einflussnahme / Lobbyismus	5
Das Material beinhaltet keine (versteckte) Werbung für Produkte, Unternehmen, Parteien sowie wissenschaftliche oder politische Richtungen, sondern benennt sie vergleichend und unparteiisch.	
Inhaltliche Strukturierung	5
Das Material weist eine schlüssige Unterteilung auf, sodass der Aufbau auch für die Schüler/innen nachvollziehbar ist und ein kumulativer Lernprozess möglich ist. Die Struktur bietet genügend Raum für didaktische Anpassungen.	
Sonstiges	-2
auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich	
Begründung	
Da sich auf Sprossen und Keimlingen sehr schnell Keime vermehren, sollte, insbesondere nach dem EHEC-Ausbruch im Jahr 2011, in der Grundschule vom Verzehr von selbstgezogenen Bohnenkeimen Abstand genommen werden (9. Wir lassen Bohnen keimen). Zumindest wäre der Hinweis wünschenswert, dass die Bohnenkeimlinge nicht roh verzehrt werden sollten!	
Erreichte Punktzahl	26 von 45
Dieser Bewertungsbereich wird mit „befriedigend“ bewertet.	

Formale Gestaltung	
Indikatoren	Erreichte Punkte
Gesamtform	5
Die äußere Form des Materialbausteins entspricht dem Lerngegenstand und dem didaktischen Konzept. Sie trägt – auch durch strukturierende Elemente wie Überschriften und Inhaltsverzeichnis – zur Erschließung des Materialbausteins bei und weist dadurch eine eingängige Struktur auf.	
Abbildungen	5
Grafiken, Tabellen, Fotos, Bilder und Illustrationen ergänzen das Material. Ihr inhaltlicher Bezug zum jeweiligen Themenfeld ist eindeutig erkennbar.	
Typografie / Seitengestaltung / Informationsdesign	5

<p>Die Aufteilung der Seiten sowie die Verwendung von Schriftarten, -größen, -formen und -farben folgen einem ebenso erkennbaren wie stringenten Konzept. Die Verwendung grafischer Elemente (Linien, Rahmen, Formen, Icons etc.) unterstützt die inhaltliche Struktur des Materials in sinnvoller Weise.</p>	
<p>Adressatenbezug</p> <p>Die gesamte formale Gestaltung erfolgt alters- bzw. jahrgangsstufengerecht, ohne zu eng auf eine einzelne Zielgruppe (z. B. ein bestimmtes soziales Milieu) zugeschnitten zu sein.</p>	<p>5</p>
<p>Modulare Verwendung</p> <p>Das Material kann auch auszugsweise im Unterricht eingesetzt werden (keine übermäßigen technischen oder rechtlichen Einschränkungen der Vervielfältigung).</p>	<p>5</p>
<p>Sonstiges</p> <p>auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich</p>	<p>0</p>
<p>Erreichte Punktzahl</p> <p>Dieser Bewertungsbereich wird mit „sehr gut“ bewertet.</p>	<p>25 von 30</p>

Begründung

Ausführliche Begründung

Das vorliegende Material "Bunt ist gesund - Gemüse und Obst. Baustein zur Ernährungsbildung in der Grundschule" ist ein gelungenes Material, das durch diverse Arbeitsvorschläge dazu anregt die unterschiedlichsten Obst- und Gemüsesorten in ihrer Vielfalt mit allen Sinnen kennenzulernen, sowie Basics (5 am Tag) zu vermitteln.

Obst und Gemüse haben eine große Bedeutung in der vollwertigen Ernährung, dazu gehören 5 Portionen Obst und Gemüse am Tag (5 am Tag). Jedoch erreichen noch nicht einmal ein Viertel der Grundschul Kinder die empfohlenen Verzehrsmengen an Obst und Gemüse (VELS und KIGGS). Das Material versucht auf 25 Seiten diesem Phänomen entgegenzuwirken und Voraussetzungen zu schaffen, damit die Kinder Spaß am Verzehr von Obst und Gemüse bekommen. Es enthält 2 Seiten Fachinformationen (Nimm 5 am Tag, Was ist eine Portion?, Obst oder Gemüse? usw.), 16 Arbeitsvorschläge und 12 Kopiervorlagen. Dabei soll die Vielfalt und Unterschiedlichkeit erkannt und erlebt, sowie der eigene Verzehr reflektiert und eine Veränderung oder Verbesserung angebahnt werden. Auch weniger Bekanntem soll Offenheit entgegengebracht werden. Da sich jedoch auf Sprossen und Keimlingen sehr schnell Keime vermehren, sollte, insbesondere nach dem EHEC-Ausbruch im Jahr 2011, in der Grundschule vom Verzehr von selbstgezogenen Bohnenkeimen Abstand genommen werden (Arbeitsvorschlag 9. Wir lassen Bohnen keimen). Zumindest wäre der Hinweis wünschenswert, dass die Bohnenkeimlinge nicht roh verzehrt werden sollten!

Die unterschiedlichen Vorschläge können je nach Zeitkontingent auch in einzelnen Teilen oder in Variationen verwendet werden (Besuch eines Wochenmarktes, Sinnesschulungen, Selbstcheck, Ausprobieren von Rezepten, Experimente, Dokumentationen) auch Anregungen für fächerübergreifendes Arbeiten sind enthalten. Jedoch gibt es in den Tipps kaum Hinweise für Differenzierungsmöglichkeiten, so dass dies vom Geschick der Lehrkraft abhängt. Des Weiteren werden leider nachhaltige oder ethische Aspekte (Ökologischer Landbau oder Fair Trade) auch in den Anregungen für das fächerübergreifende Arbeiten nicht explizit thematisiert. Wünschenswert wären im Begleittext weitere Anregungen zur Binnendifferenzierung oder zur Integration nachhaltiger oder ethischer Aspekte.

Insgesamt enthält das Material "Bunt ist gesund - Gemüse und Obst. Baustein zur Ernährungsbildung in der Grundschule" zahlreiche Anregungen, die es der Lehrkraft ermöglichen Grundschulern den Verzehr von Obst und Gemüse "schmackhaft" zu machen. Auch wenn leider nachhaltigen und ethischen Aspekten kaum Raum gegeben wird, könnten trotzdem weitergehende Fragen aufgeworfen und von der Lehrkraft bearbeitet werden.

Erläuterungen zur Punkte- und Notenvergabe

Jeder einzelne Bewertungsindikator kann mit 0-5 Punkten bewertet werden.

Pro Bereich gibt es außerdem die Möglichkeit bis zu 5 Sonderpunkte zu vergeben oder abzuziehen.

Punktevergabe

5 Punkte: Kriterium ist vollständig erfüllt

4 Punkte: Kriterium ist weitestgehend erfüllt

3 Punkte: Kriterium ist nur teilweise erfüllt

2 Punkte: Kriterium ist kaum erfüllt

0 Punkte: Kriterium ist nicht erfüllt

- Für den Bereich "Didaktik & Methodik" ist eine max. Punktzahl von 50 (45 + 5 Sonderpunkte) möglich.
- Für den Bereich "Fachlicher Inhalt" ist eine max. Punktzahl von 45 (40 + 5 Sonderpunkte) möglich.
- Für den Bereich "Gestaltung" ist eine max. Punktzahl von 30 (25+ 5 Sonderpunkte) möglich.

Gewichtung

Die Bereiche "Didaktik & Methodik" und "Fachlicher Inhalt" gehen mit jeweils 42 % , der Bereich "Formale Gestaltung" mit 16% in die Gesamtnote ein.

Die Gesamtbewertung erfolgt also in Prozentpunkten.

Notenbremsen

1. Ein didaktisch oder inhaltlich als „mangelhaft“ bewertetes Material wird auch in der Gesamtbewertung mit dieser Note bewertet.
2. Wenn ein Material didaktisch und inhaltlich mit „ausreichend“ bewertet wird, kann es auch durch eine gute formale Gestaltung nicht die Gesamtnote „befriedigend“ erhalten, sondern wird insgesamt mit „ausreichend“ bewertet.
3. Die Bewertung der formalen Gestaltung kann die Gesamtwertung um maximal eine Stufe verändern.

Beispielrechnung

Beispielrechnung					
	max. Punktzahl	Gewichtung Teilbereich	erreichte Punktzahl	Prozentpunkt	Note
Didaktik	50	42%	34	28,56	gut
Fachinhalt	45	42%	25	23,33	befriedigend
Gestaltung	30	16%	9	4,80	ausreichend
Gesamt	125	100%	68	56,69	befriedigend

Notenschlüssel

Finale Aufteilung der Noten		
Gesamtnote	Prozentpunkte von	Prozentpunkte Bis
sehr gut	100	82,57

gut	82,53	64,88
befriedigend	64,85	47,18
ausreichend	47,15	35,39
mangelhaft	35,38	0,00

Die Noten im Einzelnen

Ein Material gilt dann als „sehr gut“ (4 Sterne) wenn es die Kriterien nahezu oder vollständig erfüllt. Einwände liegen dann nur in sehr geringem Umfang vor.

Eine „gute“ (3 Sterne) Bewertung erfolgt, wenn Einwände nicht mehr nur vereinzelt und marginal vorliegen, aber auch einen bestimmten Umfang nicht überschreiten – im Gesamturteil ist es trotz bestimmter Kritikpunkte in weiten Teilen empfehlenswert.

Ein Material wird als „befriedigend“ (2 Sterne) eingestuft, wenn einerseits Kritikpunkte zu umfangreich für eine weitgehende Empfehlung sind und andererseits das Material in seinen anderen Teilen eine lohnens- und empfehlenswerte Qualität aufweist. Die Lehrkraft sollte prüfen, welche Auszüge des Materials verwendet werden können oder welche Anpassungen nötig sein könnten.

Wenn die Einschränkungen des Materials so umfangreich und schwerwiegend vorliegen, dass die guten und empfehlenswerten Bestandteile des Materials zwar durchaus vorhanden sind, dies aber nicht mehr in einem größeren Umfang, wird das Material als „ausreichend“ (1 Stern) betrachtet.

Ein Material ist „mangelhaft“ (0 Sterne), wenn die Kriterien insgesamt so mangelhaft erfüllt werden, dass ein guter inhaltlicher Kern kaum oder gar nicht erkennbar ist.

Impressum

Verbraucherzentrale Bundesverband e.V.

Markgrafenstraße 66

10969 Berlin

Die Bewertung des Materials erfolgte im Rahmen des vom Bundesministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Verbraucherschutz (BMELV) geförderten und vom Verbraucherzentrale Bundesverband (vzbv) durchgeführten Projektes innerhalb der „Bildungsinitiative Verbraucherkompetenz“ (2010 – 2014). Das Bewertungsraster basiert auf den „Bewertungskriterien zur Bewertung von Unterrichtsmaterialien der Schweizerischen Gesellschaft für Ernährung“, den Forschungsergebnissen des Modellprojektes zur „Reform der Ernährungs- und Verbraucherbildung in Schulen“ (Revis) und wurde nach Kriterien der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik 2012 evaluiert und modifiziert. Alle Bewertungen werden durch ein im Themengebiet beheimatetes Expertenteam aus Wissenschaftlern/innen, Pädagogen/innen und Fachreferenten/innen der Verbraucherzentralen vorgenommen. Weitere Informationen finden Sie unter www.verbraucherbildung.de/materialkompass

Gefördert durch:



Bundesministerium für
Ernährung, Landwirtschaft
und Verbraucherschutz

aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages