

## Materialkompass Verbraucherbildung

### Unterrichtsmaterialien zur Verbraucherbildung an Schulen

[www.materialkompass.de](http://www.materialkompass.de)

Bewertetes Material: **Lernzirkel Obst**

Herausgeber/Autor: **Infodienst Landwirtschaft, Ernährung, Ländlicher Raum des Ministeriums für Ländlichen Raum und Verbraucherschutz, Baden-Württemberg**

Gesamturteil: **gut**

Die einzelnen Bereiche wurden folgendermaßen bewertet:

Methodik & Didaktik: **sehr gut**

Fachlicher Inhalt: **gut**

Formale Gestaltung: **gut**

## Begründung

Die ausführliche Begründung befindet sich am Ende des Dokuments.

### Kurztext

In der Gesamtheit bietet dieses aus 36 pdf-Dateien bestehende Material sehr schöne Ideen und didaktisch kluge Methoden (im Lernzirkel), um das Thema Obst im Unterricht spannend umzusetzen. Es wird gemalt, gepuzzelt, gegessen und gespielt und alle Sinne angesprochen. Praktisch für die Lehrkraft ist der begleitende Didaktik-Log, der auf die spezifischen Lernziele, Materialien, Durchführungen und weitere Variationsmöglichkeiten hinweist. Zur besseren Übersicht fehlt eine Datei zum Ausdrucken, die die Einheiten und zugehörigen Materialien präsentiert - online ist diese Übersicht aber gegeben. Ein schönes, umfangreiches Material, das die Note gut mit kleinen Einschränkungen durchaus verdient.

### Sagen Sie uns, wie es war!

Wir freuen uns über Kommentare auf unserer Website. Konnten Sie von dieser Bewertung profitieren? Haben Sie Erfahrungen mit dem Material im Unterricht gesammelt und möchten diese teilen?

[www.materialkompass.de](http://www.materialkompass.de)

## Bibliografie

<b>Titel</b>	Lernzirkel Obst
<b>Verlag / Herausgeber</b>	Infodienst Landwirtschaft, Ernährung, Ländlicher Raum des Ministeriums für Ländlichen Raum und Verbraucherschutz, Baden-Württemberg
<b>Autor/in</b>	Gabriele Jurtz, Laura Stricker, Silke Burgmaier, Gisela Amaya
<b><u><a href="#">Direkter Link zum Material</a></u></b>	
<b>Schlagworte</b>	Obst, 5 mal am Tag, gesund, saisonal, regional, Saisonkalender, Schalenobst, Kernobst, Beeren, Südfrüchte, Trockenobst, Smoothies, Obstangebot, reif, Aroma, Transportwege, Gemüse, Antioxidantien, Fingerfood
<b>Reihe</b>	BEKI Kinderernährung Arbeitsmaterial
<b>Preis</b>	kostenlos
<b>Erscheinungsjahr</b>	2013
<b>Materialformat</b>	Download
<b>Materialtyp und Hinweise für weiterführendes Arbeiten</b>	Informationen, Anregungen für die Unterrichtsgestaltung, Unterrichtsbeispiele, Spiele, Arbeitsmaterialien für Lernende, Hintergrundinformationen für die Lehrperson, Hinweise auf ergänzende Medien, Angabe von Literatur, Referenzen und Quellen, Weiterführende Adressen / Fachstellen, Expliziter Bezug zu Curricula (Bundesland/Schulfach), speziellen didaktischen Theorien, Richtungen oder „Schulen“ (REVIS, Bildungsstandards, Kompetenzmodelle etc.), die der Lehrkraft auch zur theoretischen Vertiefung dienen können
<b>Weitere Ergänzungen</b>	Das Material bettet sich gut in den Revis Referenzrahmen der EVB (Ernährungs- und Verbraucherbildung (EVB)) und in den Bildungsplan von Baden-Württemberg

<b>Fach/Zielgruppe</b>	
<b>Fach/Fächer</b>	Fächerübergreifend, Gesundheitswesen, Naturwissenschaften, Projekttag, Sachkunde, Verbraucherbildung, Vertretungsunterricht, Biologie, Ernährungslehre
<b>Explizite Bezüge zu Curricula</b>	Baden-Württemberg, Ernährungslehre
<b>Sonstiges</b>	Es wurden keine Fächer explizit genannt - die Angabe der Fächer beruht auf unserer Einschätzung.
<b>Zielgruppen</b>	1. Klasse, 2. Klasse, 3. Klasse, 4. Klasse, 5. Klasse, 6. Klasse, Material für Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf
<b>Wichtige Ergänzungen zur Zielgruppe</b>	Es wurde die Primastufe angegeben - das Material ist aber problemlos bis zur 6 Klasse verwendbar

<b>Inhalt</b>	
<b>Inhaltsangabe</b>	<p>Das Material "Lernzirkel Obst" bietet 36 pdf-Dateien zum download.            Neun Lernstationen können hiermit im Unterricht umgesetzt werden, wobei einige Stationen nach Schwierigkeitsgraden differenziert sind (knifflig/ leicht). Folgende Themen werden jeweils mit einem Didaktik Log angeboten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alles zu seiner Zeit - mit Arbeitsblatt (zusätzlich: Saisonkalender und Puzzle-Karten)</li> <li>- 5 mal am Tag - mit Arbeitsblatt, Lebensmittelpyramide (zusätzlich: richtig Hände waschen)</li> <li>- Obst mit allen Sinnen - mit Arbeitsblättern knifflig/leicht</li> <li>- Obstlabor - mit Arbeitsblättern (zusätzlich: Obst ABC in deutsch/ englisch/ französisch)</li> <li>- Was macht Obst so wertvoll - mit Arbeitsblättern (zusätzlich: Obstkarten knifflig / leicht)</li> <li>- kunterbuntes Fruchtmikado mit Arbeitsblättern (zusätzlich: Apfelschnitzerei/ Melonenmanufaktur/ Koch-Check/ Hygieneregul)</li> <li>- fruchtige Obsttaucher mit Anleitung (zusätzlich: Koch-Check/ Hygieneregul)</li> <li>- Obstquartett mit Arbeitsblatt (zusätzlich: Spielkarten/ Spielkarte Schwarzer BeKi/ Spielanleitung/ Spielanleitung Schwarzer BeKi)</li> <li>- Spiele rund ums Obst mit vielen Spielideen (zusätzlich: Vorlagen für Obstkarten)</li> </ul> <p>Drei weitere Stationen dienen der Ergänzung:            Flüssiges Obst (mit Smoothie Karten), Trockenobst und Das Angebot im Supermarkt</p>

## Themenwahl

### Ernährung

Ernährung und Essen, Haushalt und Einkaufen, Produktionsketten, Ethik und Nachhaltigkeit

<b>Methodik &amp; Didaktik</b>	
<b>Indikatoren</b>	<b>Erreichte Punkte</b>
<p><b>Schüler- / Zielgruppenorientierung</b></p> <p>Die Zugänge zum Lerngegenstand sind so gestaltet, dass sich möglichst viele Schüler/innen angesprochen fühlen. Die Erfahrungen und Interessen der Schüler/innen werden aufgenommen. Die Materialien ermöglichen die Anbahnung individueller Lernwege.</p> <p><b>Begründung</b> Spiele, Aktionen (Kochen, Zubereiten, Basteln etc.) und Gruppenarbeit bieten die Basis für individuelle Lernwege und ausreichend Potential zur Mitarbeit und zum Erfahrungsaustausch.</p>	<b>5</b>
<p><b>Offene Lernatmosphäre</b></p> <p>Das Material bietet Ansätze für freie Arbeitsformen und ermöglicht es den Schüler/innen, eigene Bezüge und Bewertungen zum Lerngegenstand einzubringen.</p>	<b>5</b>
<p><b>Zielorientierung</b></p> <p>Es werden Bildungsziele, Lernziele oder Bezüge zu Curricula formuliert und im Material sichtbar integriert.</p> <p><b>Begründung</b> Das Material richtet sich nach den Bildungszielen des Landes Baden Württemberg im Rahmen der Ernährungs- und Verbraucherbildung (EVB) - dies wird auch sichtbar integriert.</p>	<b>5</b>
<p><b>Handlungsorientierung</b></p> <p>Das Material sieht eigene Erfahrungen der Schüler/innen durch Phasen der Erprobung, Anwendung und Reflexion vor.</p>	<b>5</b>
<p><b>Kompetenzorientierung</b></p> <p>Die Aufgabenstellungen tragen den für die Verbraucherbildung maßgeblichen Kompetenzen Rechnung (insb. Wissen und Fertigkeiten sowie Handlungs-, Reflexions- und Urteilsfähigkeit).</p>	<b>5</b>
<p><b>Methodenorientierung</b></p> <p>Die im Material enthaltenen Methoden, Lern- und Arbeitstechniken sind sinnstiftend und können lerngruppengerecht ausgestaltet werden. Sie tragen dazu bei, den Lerngegenstand angemessen erschließen zu können und befördern die Methodenkompetenz.</p>	<b>5</b>
<b>Sozialformen</b>	<b>5</b>

<p>Die im Materialbaustein enthaltenen Methoden sind vielseitig und beinhalten auch kooperative Arbeitsweisen. Fragen der Arbeitsteilung, Gruppendynamik und Koordination werden in die Arbeitsaufträge integriert.</p>	
<p><b>Arbeitsaufträge</b></p> <p>Die Arbeitsaufträge sind durchdacht, zur Erschließung des Lerngegenstandes geeignet, vielseitig und differenziert.</p> <p><b>Begründung</b> Schön ist die Ergänzung zum trockenen/ flüssigen Obst und das Angebot im Supermarkt.</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Didaktischer Begleittext</b></p> <p>Das Material enthält einen Begleittext für Lehrkräfte, der eine tragfähige Hilfestellung darstellt. Die Materialauswahl wird begründet und Wege werden aufgezeigt, wie ein produktiver Umgang entlang eines „roten Fadens“ mit ihnen erfolgen kann.</p> <p><b>Begründung</b> Jede Station wird mit einem Didaktik-Log begleitet, der auf den Materialaufwand, das Lernziel, die Durchführung, Lösungswege und Varianten hinweist - Quellen und Infos werden gegeben.</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Sonstiges</b></p> <p>auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich</p>	
<p><b>Erreichte Punktzahl</b></p> <p>Dieser Bewertungsbereich wird mit „sehr gut“ bewertet.</p>	<p><b>45 von 50</b></p>

<b>Fachlicher Inhalt</b>	
<b>Indikatoren</b>	<b>Erreichte Punkte</b>
<p><b>Sachrichtigkeit</b></p> <p>Der Lerngegenstand wird sachlich richtig dargestellt und bietet zugleich ausreichend Potenzial für eine tiefgehende Auseinandersetzung.</p> <p><b>Begründung</b> Der Lerngegenstand ist sachlich richtig und für die genannte Zielgruppe ausreichend - trotzdem ergänzt die Beachtung der "weiteren Materialien zum Thema Obst" sehr schön die Bandbreite und bietet zusätzlich Potential für eine tiefgehende Auseinandersetzung - allerdings sind diese Materialien nur für höhere Klassen geeignet ( Prozentanteil, ml, CO2 Problematik). Der Themenbereich Anbaumethoden (u.a. Bio-Anbau) wurde leider ausgespart.</p>	<p><b>4</b></p>

<b>Lebensweltbezug</b>	<b>4</b>
Der Lerngegenstand wird so dargestellt, dass Verknüpfungen zur Lebenswelt der Schüler/innen eindeutig ersichtlich sind.	
<p><b>Begründung</b> Vor allem auch die praktischen Unterrichtsideen (u.a. Herstellen von Obstspießen, Fruchtschnitten) und Spiele lassen Reflexionen zur eigenen Lebenswelt entstehen. Es fehlen ggf. außerörtliche Aktivitäten, wie der Besuch eines Bauernhofes oder Wochenmarktes, die die Herkunft, den Anbau und die Regionalität von Obst unterstützend präsentieren könnten.</p>	
<b>Kontroversität / Pluralität / Multiperspektivität</b>	<b>4</b>
Unterschiedliche fachliche und normative Perspektiven werden verdeutlicht. Sie lassen sich zueinander in Beziehung setzen und können entsprechend verglichen, abgewogen und kritisch beleuchtet werden.	
<p><b>Begründung</b> Normative Perspektiven, u.a. wie die Beachtung der Saisonalität und Regionalität werden verdeutlicht - die kritische Beleuchtung ist ebenfalls präsent; ein individuelles Abwägen wird durch die Verwendung von Suggestivsätzen ("Obst schmeckt am besten, wenn es in Deutschland geerntet wird") eingeschränkt.</p>	
<b>Handlungsmöglichkeiten / Veränderbarkeit</b>	<b>4</b>
Der Lerngegenstand wird nicht als gegeben und „starr“, sondern als gewachsen und prinzipiell gestaltbar dargestellt.	
<p><b>Begründung</b> Die Aufgaben bergen alle eine Spannbreite für die individuelle Entscheidung: Der Saisonkalender präsentiert mehrere Früchte zu den Jahreszeiten; erst die Kombination mehrerer Obstsorten macht es so wertvoll; ein Smoothie kann aus Obst nach eigenem Geschmack hergestellt werden - damit sind ausreichend Alternativen und eigene Entscheidungen möglich. Wie schon in Punkt 3 betont, sind Suggestivsätze allerdings unangebracht.</p>	
<b>Wertorientierung</b>	<b>4</b>
Das Material stellt Fragen nach Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeit in einen gesellschaftlichen Kontext. Wertorientierung ist nicht nur eine individuelle, sondern auch eine strukturell (verbraucher)politische Anforderung.	
<p><b>Begründung</b> Vor allem durch die Bearbeitung des Saisonkalenders (in zwei Schwierigkeitsgraden) werden Auswirkungen des eigenen Handelns thematisiert. Das Material zum Angebot im Supermarkt ist zwar ebenfalls hier zu betonen, allerdings sprengt es ggf. die Spannbreite der Zielgruppe, da es zu komplizierte Sachverhalte mit einbringt (siehe Punkt 1).</p>	
<b>Sachgerechte Darstellung / Analyse</b>	<b>5</b>



<p>Die fachlichen Perspektiven auf den Lerngegenstand ermöglichen eine angemessene Untersuchung. Die jeweils entscheidenden Aspekte und Informationen werden vollständig und nicht verzerrend dargeboten. Sie sind – auch mit Blick auf die Quellen – korrekt und aktuell.</p>	
<p><b>Einflussnahme / Lobbyismus</b></p> <p>Das Material beinhaltet keine (versteckte) Werbung für Produkte, Unternehmen, Parteien sowie wissenschaftliche oder politische Richtungen, sondern benennt sie vergleichend und unparteiisch.</p> <p><b>Begründung</b> Das Logo von BEKI ist auf den Arbeitsblättern abgedruckt. Zwar verbirgt sich hier keine politische Richtung oder Firmenwerbung, trotzdem weist es auf die Herausgeber hin. Pädagogisch wichtig ist es aber, Schüler/innen nicht an Logos auf dem Schulmaterial zu gewöhnen, um die Sensibilität (vor allem auf Werbeeffekte) zu erhalten.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Inhaltliche Strukturierung</b></p> <p>Das Material weist eine schlüssige Unterteilung auf, sodass der Aufbau auch für die Schüler/innen nachvollziehbar ist und ein kumulativer Lernprozess möglich ist. Die Struktur bietet genügend Raum für didaktische Anpassungen.</p> <p><b>Begründung</b> Das Material ist als Lernzirkel definiert und kann in beliebiger Reihenfolge durchgeführt werden. Trotzdem ist der Aufbau durchweg themenorientiert. Der didaktische Begleittext beschreibt die Stationen und Möglichkeiten.</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Sonstiges</b></p> <p>auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich</p>	
<p><b>Erreichte Punktzahl</b></p> <p>Dieser Bewertungsbereich wird mit „gut“ bewertet.</p>	<p><b>34 von 45</b></p>

<b>Formale Gestaltung</b>	
<b>Indikatoren</b>	<b>Erreichte Punkte</b>
<b>Gesamtform</b>	<b>3</b>

<p>Die äußere Form des Materialbausteins entspricht dem Lerngegenstand und dem didaktischen Konzept. Sie trägt – auch durch strukturierende Elemente wie Überschriften und Inhaltsverzeichnis – zur Erschließung des Materialbausteins bei und weist dadurch eine eingängige Struktur auf.</p>	
<p><b>Begründung</b> Die vielen Dateien sind nach dem Download unübersichtlich, mithilfe der allerdings nur online verfügbaren Übersicht, können sie geordnet werden. Besser wären hier nummerierte Ordner für jede Station, die die zugehörigen Dateien beinhalten würde.</p>	
<p><b>Abbildungen</b></p> <p>Grafiken, Tabellen, Fotos, Bilder und Illustrationen ergänzen das Material. Ihr inhaltlicher Bezug zum jeweiligen Themenfeld ist eindeutig erkennbar.</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Typografie / Seitengestaltung / Informationsdesign</b></p> <p>Die Aufteilung der Seiten sowie die Verwendung von Schriftarten, -größen, -formen und -farben folgen einem ebenso erkennbaren wie stringenten Konzept. Die Verwendung grafischer Elemente (Linien, Rahmen, Formen, Icons etc.) unterstützt die inhaltliche Struktur des Materials in sinnvoller Weise.</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Adressatenbezug</b></p> <p>Die gesamte formale Gestaltung erfolgt alters- bzw. jahrgangsstufengerecht, ohne zu eng auf eine einzelne Zielgruppe (z. B. ein bestimmtes soziales Milieu) zugeschnitten zu sein.</p> <p><b>Begründung</b> Das ergänzende Material (Angebot im Supermarkt) ist zu anspruchsvoll.</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Modulare Verwendung</b></p> <p>Das Material kann auch auszugsweise im Unterricht eingesetzt werden (keine übermäßigen technischen oder rechtlichen Einschränkungen der Vervielfältigung).</p> <p><b>Begründung</b> Eine modulare Verwendung ist möglich und es wird auch explizit darauf hingewiesen.</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Sonstiges</b></p> <p>auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich</p>	
<p><b>Erreichte Punktzahl</b></p> <p>Dieser Bewertungsbereich wird mit „gut“ bewertet.</p>	<p><b>23 von 30</b></p>

## Begründung

### Ausführliche Begründung

Die Umsetzung, der im EU- Schulf Fruchtprogrammen gesetzten Ziele, ist mit dem Projekt BEKI (Bewusste Kinderernährung) im Rahmen des Materials „Lernzirkel Obst“ gut gelungen. In der Gesamtheit bietet dieses aus 36 pdf-Dateien bestehende Werk schöne Ideen und didaktisch kluge Methoden, das Thema im Unterricht umzusetzen. Die Einheiten lassen sich sowohl einzeln als auch kombiniert verwenden und bieten den Schüler/innen große Freiheit in der Auswahl (z.B. der Reihenfolge) und Ausarbeitung. Es wird gemalt, gepuzzelt, gegessen und gespielt. Immer wieder werden die Sinne der Schüler/innen auf unterschiedlichste Art angeregt (riechen, schmecken, hören und fühlen), auch kommen gesundheitliche Hinweise (Vitamine und deren Wirkung) zielgruppengerecht zur Sprache.

Die Lehrkraft erhält für jede Station Arbeitsblätter und weitere Materialien (Bilder, Puzzle, Rätsel, Geschichten) - oft in verschiedenen Schwierigkeitsgraden.

Überdisziplinäres Angebot: Obstnamen werden ins Englische und Französische übersetzt. Im Anhang bieten weitere Dateien die Möglichkeit, assoziierte Themen (Smoothies, Trockenobst und Supermarktangebot) bei entsprechendem Zeitangebot zu nutzen - allerdings ist das zuletzt Genannte zu anspruchsvoll (CO2 Problematik, Prozentrechnen...).

Sehr schön der begleitende Didaktik-Log, der auf die spezifischen Lernziele, Materialien, Durchführungen und weitere Variationsmöglichkeiten hinweist. Bei Aktionen, in denen das Obst verarbeitet und verzehrt wird, sind die erforderlichen Hygienevorschriften sogar als Unterrichtsmaterial ausgewiesen (u.a. richtig Hände waschen, Hygieneregeln).

Verbraucherpolitische Ansätze werden thematisiert, Regionalität und Saisonalität spielen eine große Rolle – wobei der Suggestivsatz: „Am besten schmeckt das Obst, wenn es bei uns in Deutschland frisch geerntet wird“ zu hinterfragen wäre.

Leider wurde auf Anbaumethoden (z.B. Bio- Anbau) ganz verzichtet. Interessant wären auch Anregungen, z.B. einen Bauernhof oder Wochenmarkt zu besuchen, um die Vielfalt zu entdecken und sich über den Anbau zu informieren.

Die formale Aufmachung des Materials ist sehr schön und mit Bildern und Grafiken abwechslungsreich gestaltet. Zur besseren Übersicht fehlt aber eine Datei, die die Einheiten und zugehörigen Materialien präsentiert – so ist die Lehrkraft gefordert, diese Übersicht online zu übernehmen. Auch wären Ordner zum Download mit den entsprechenden Materialien praktisch, da nach dem Download der 36 Dateien die Ordnung fehlt. Insgesamt trotzdem ein schönes und umfangreiches Material, das es der Lehrkraft leicht macht, zügig einen spannenden Unterricht durchzuführen.

## Erläuterungen zur Punkte- und Notenvergabe

Jeder einzelne Bewertungsindikator kann mit 0-5 Punkten bewertet werden.

Pro Bereich gibt es außerdem die Möglichkeit bis zu 5 Sonderpunkte zu vergeben oder abzuziehen.

### Punktevergabe

5 Punkte: Kriterium ist vollständig erfüllt

4 Punkte: Kriterium ist weitestgehend erfüllt

3 Punkte: Kriterium ist nur teilweise erfüllt

2 Punkte: Kriterium ist kaum erfüllt

0 Punkte: Kriterium ist nicht erfüllt

- Für den Bereich "Didaktik & Methodik" ist eine max. Punktzahl von 50 (45 + 5 Sonderpunkte) möglich.
- Für den Bereich "Fachlicher Inhalt" ist eine max. Punktzahl von 45 (40 + 5 Sonderpunkte) möglich.
- Für den Bereich "Gestaltung" ist eine max. Punktzahl von 30 (25+ 5 Sonderpunkte) möglich.

### Gewichtung

Die Bereiche "Didaktik & Methodik" und "Fachlicher Inhalt" gehen mit jeweils 42 % , der Bereich "Formale Gestaltung" mit 16% in die Gesamtnote ein.

Die Gesamtbewertung erfolgt also in Prozentpunkten.

### Notenbremsen

1. Ein didaktisch oder inhaltlich als „mangelhaft“ bewertetes Material wird auch in der Gesamtbewertung mit dieser Note bewertet.
2. Wenn ein Material didaktisch und inhaltlich mit „ausreichend“ bewertet wird, kann es auch durch eine gute formale Gestaltung nicht die Gesamtnote „befriedigend“ erhalten, sondern wird insgesamt mit „ausreichend“ bewertet.
3. Die Bewertung der formalen Gestaltung kann die Gesamtwertung um maximal eine Stufe verändern.

### Beispielrechnung

<b>Beispielrechnung</b>					
	<b>max. Punktzahl</b>	<b>Gewichtung Teilbereich</b>	<b>erreichte Punktzahl</b>	<b>Prozentpunkt</b>	<b>Note</b>
<b>Didaktik</b>	50	42%	34	28,56	gut
<b>Fachinhalt</b>	45	42%	25	23,33	befriedigend
<b>Gestaltung</b>	30	16%	9	4,80	ausreichend
<b>Gesamt</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>68</b>	<b>56,69</b>	<b>befriedigend</b>

### Notenschlüssel

<b>Finale Aufteilung der Noten</b>		
<b>Gesamtnote</b>	<b>Prozentpunkte von</b>	<b>Prozentpunkte Bis</b>
sehr gut	100	82,57

<b>gut</b>	82,53	64,88
<b>befriedigend</b>	64,85	47,18
<b>ausreichend</b>	47,15	35,39
<b>mangelhaft</b>	35,38	0,00

### Die Noten im Einzelnen

Ein Material gilt dann als „sehr gut“ (4 Sterne) wenn es die Kriterien nahezu oder vollständig erfüllt. Einwände liegen dann nur in sehr geringem Umfang vor.

Eine „gute“ (3 Sterne) Bewertung erfolgt, wenn Einwände nicht mehr nur vereinzelt und marginal vorliegen, aber auch einen bestimmten Umfang nicht überschreiten – im Gesamturteil ist es trotz bestimmter Kritikpunkte in weiten Teilen empfehlenswert.

Ein Material wird als „befriedigend“ (2 Sterne) eingestuft, wenn einerseits Kritikpunkte zu umfangreich für eine weitgehende Empfehlung sind und andererseits das Material in seinen anderen Teilen eine lohnens- und empfehlenswerte Qualität aufweist. Die Lehrkraft sollte prüfen, welche Auszüge des Materials verwendet werden können oder welche Anpassungen nötig sein könnten.

Wenn die Einschränkungen des Materials so umfangreich und schwerwiegend vorliegen, dass die guten und empfehlenswerten Bestandteile des Materials zwar durchaus vorhanden sind, dies aber nicht mehr in einem größeren Umfang, wird das Material als „ausreichend“ (1 Stern) betrachtet.

Ein Material ist „mangelhaft“ (0 Sterne), wenn die Kriterien insgesamt so mangelhaft erfüllt werden, dass ein guter inhaltlicher Kern kaum oder gar nicht erkennbar ist.

## Impressum

Verbraucherzentrale Bundesverband e.V.

Markgrafenstraße 66

10969 Berlin

Die Bewertung des Materials erfolgte im Rahmen des vom Bundesministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Verbraucherschutz (BMELV) geförderten und vom Verbraucherzentrale Bundesverband (vzbv) durchgeführten Projektes innerhalb der „Bildungsinitiative Verbraucherkompetenz“ (2010 – 2014). Das Bewertungsraster basiert auf den „Bewertungskriterien zur Bewertung von Unterrichtsmaterialien der Schweizerischen Gesellschaft für Ernährung“, den Forschungsergebnissen des Modellprojektes zur „Reform der Ernährungs- und Verbraucherbildung in Schulen“ (Revis) und wurde nach Kriterien der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik 2012 evaluiert und modifiziert. Alle Bewertungen werden durch ein im Themengebiet beheimatetes Expertenteam aus Wissenschaftlern/innen, Pädagogen/innen und Fachreferenten/innen der Verbraucherzentralen vorgenommen. Weitere Informationen finden Sie unter [www.verbraucherbildung.de/materialkompass](http://www.verbraucherbildung.de/materialkompass)

Gefördert durch:



Bundesministerium für  
Ernährung, Landwirtschaft  
und Verbraucherschutz

aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages