

Materialkompass Verbraucherbildung

Unterrichtsmaterialien zur Verbraucherbildung an Schulen

www.materialkompass.de

Bewertetes Material: **Globales Lernen: Klima und Klimawandel**

Herausgeber/Autor: **Buchverlag Kempen**

Gesamturteil: **gut**

Die einzelnen Bereiche wurden folgendermaßen bewertet:

Methodik & Didaktik: **befriedigend**

Fachlicher Inhalt: **gut**

Formale Gestaltung: **sehr gut**

Begründung

Die ausführliche Begründung befindet sich am Ende des Dokuments.

Kurztext

Das Arbeitsheft "Globales Lernen – Klima & Klimawandel" beschäftigt sich auf 59 Seiten mit der Titel Thematik. Das Heft enthält Arbeitsblättervorlagen für die 8.-11. Klasse, sowie ein kurzes Vorwort, und Lösungshinweise am Ende.

Positiv hervorzuheben sind:

- Die anschauliche Umsetzung des komplexen Themas in einzelne Arbeitspakete
- Die differenzierten und handlungsorientierten Aufgabenstellungen
- Die neutrale Darstellung kritischer Themen (Energiesparlampen)

Entwicklungspotential besteht im Bereich:

- Keine Angabe von expliziten Lernzielen
- Kein didaktischer Leitfaden o.ä.
- Zu geringe Angaben von Ursprungsquellen

Fazit: Das Arbeitsheft bietet thematisch vollständiges, gut aufbereitetes Lehrmaterial.

Aufgrund des fehlenden strukturellen Rahmens ist zusätzliches Engagement der Lehrenden von Nöten. Insgesamt ist es empfehlenswert.

Sagen Sie uns, wie es war!

Wir freuen uns über Kommentare auf unserer Website. Konnten Sie von dieser Bewertung profitieren? Haben Sie Erfahrungen mit dem Material im Unterricht gesammelt und möchten diese teilen?

www.materialkompass.de

Bibliografie

Titel	Globales Lernen: Klima und Klimawandel
Verlag / Herausgeber	Buchverlag Kempen
Autor/in	Heidrun Kiegel
<u>Direkter Link zum Material</u>	
<u>Link zur Übersichtsseite</u>	
Schlagworte	Klimawandel, Klimaschutz, Treibhausgase, CO2, Folgen Klimawandel, erneuerbare Energien, Energiesparen
Reihe	Globales Lernen
ISBN	978-3-86740-271-2
Preis	16.90
Erscheinungsjahr	2012
Materialformat	Printprodukt
Materialtyp und Hinweise für weiterführendes Arbeiten	Informationen, Arbeitsmaterialien für Lernende, Angabe von Literatur, Referenzen und Quellen

Fach/Zielgruppe

Fach/Fächer	Fächerübergreifend, Erdkunde / Geografie, Ethik / Lebenskunde, Naturwissenschaften, Projekttag, Sozialkunde / Sozialwirtschaft / Gesellschaftslehre / Gemeinschaftskunde/ Politik / Politik und Wirtschaft, Verbraucherbildung
Sonstiges	Angabe Herausgeber lediglich: fächerübergreifend.
Zielgruppen	8. Klasse, 9. Klasse, 10. Klasse, 11. Klasse

Inhalt	
Inhaltsangabe	<p>Das Material ist eine Bündelung von Arbeitsblättern zu verschiedenen Themen des Komplexes Klima und Klimawandel. Nach einem kurzen Vorwort beginnen sofort die Kopiervorlagen in drei größeren Teilen mit jeweiligen Unterkapiteln, bzw. dementsprechenden Arbeitsblättern. Diese sind in Folge schlagwortartig benannt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ursachen des Klimawandels <ul style="list-style-type: none"> - Klimaschutz - Treibhauseffekt - Die wichtigsten Treibhausgase - Treibhauseffekt - Die 20 stärksten Einheizler - Weltweiter Primärenergieverbrauch - Expertenblatt zum Energieverbrauch - CO2 2. Erscheinungen des Klimawandels <ul style="list-style-type: none"> - Veränderung der Waldflächen - Klima-Fußabdruck des Tourismus - Transportwege einer Jeans - Ozonloch - Veränderung klimatischer Bedingungen - Überschwemmungen und Stürme in Australien - Mögliche Auswirkungen des Klimawandels - Frage nach "Rettung" 3. Folgen des Klimawandels <ul style="list-style-type: none"> - Globale Folgen des Klimawandels - Meeresspiegelanstieg - Schmelze der Alpengletscher - Das Ende der Eisbären - Auswirkungen Klimawandel in Entwicklungsländern - Folgen Klimawandel in Deutschland

- Klimaflüchtlinge (Expertenblatt)

4. Maßnahmen internationalen Klimaschutzes

- Von Rio bis Cancun - Stationen

- Das Kyoto-Protokoll

- Kyoto-Mechanismen

- Cancun- Ein Schritt in die

Zukunft?

- Wie lässt sich CO₂ sparen?

- Klimaschutz durch
erneuerbare Energien

- Desertec

- Wasserkraft

- Biogas

- Erdwärme

- Windkraft

-

Energiewende

in

Deutschland

-

Energiesparlampen

-

Stromverbrauch

Haushaltsgeräte

- Verkehr und

Klimaschutz

-

Klimaschutzmaßnahmen

für

Verbraucher

- Lernerfolgskontrolle

- Lösungen

Themenwahl

Nachhaltiger Konsum Ressourcenverbrauch, Klima und Energie

**Freitext für Nachhaltiger
Konsum** Ursachen, Erscheinungen und Folgen des Klimawandels

Methodik & Didaktik	
Indikatoren	Erreichte Punkte
<p>Schüler- / Zielgruppenorientierung</p> <p>Die Zugänge zum Lerngegenstand sind so gestaltet, dass sich möglichst viele Schüler/innen angesprochen fühlen. Die Erfahrungen und Interessen der Schüler/innen werden aufgenommen. Die Materialien ermöglichen die Anbahnung individueller Lernwege.</p> <p>Begründung Die Ansprache ist sehr neutral gehalten, Anbahnung individueller Lernwege nur bedingt möglich, Erfahrungen und Interessen, soweit möglich, werden aufgenommen.</p>	4
<p>Offene Lernatmosphäre</p> <p>Das Material bietet Ansätze für freie Arbeitsformen und ermöglicht es den Schüler/innen, eigene Bezüge und Bewertungen zum Lerngegenstand einzubringen.</p> <p>Begründung Viel freie Recherche und eigenständiges Herstellen von Bezügen, Bewertungen hingegen weniger.</p>	4
<p>Zielorientierung</p> <p>Es werden Bildungsziele, Lernziele oder Bezüge zu Curricula formuliert und im Material sichtbar integriert.</p> <p>Begründung Bis auf die Aufforderung auf der Website, mit Hilfe des Materials die Schüler/Innen zu "globalen Klimaexperten" werden zu lassen, erfolgt keinerlei Zielformulierung oder Angaben zu angestrebter Kompetenzbildung o.ä.</p>	0
<p>Handlungsorientierung</p> <p>Das Material sieht eigene Erfahrungen der Schüler/innen durch Phasen der Erprobung, Anwendung und Reflexion vor.</p> <p>Begründung Es werden eigenständige Rechercheaufgaben erteilt, auch im eigenen Umfeld/Handeln, dies wird jedoch nicht konsequent genug weitergeführt, bzw. in angeleitete und nachhaltige Reflexion weitergeführt.</p>	3
<p>Kompetenzorientierung</p> <p>Die Aufgabenstellungen tragen den für die Verbraucherbildung maßgeblichen Kompetenzen Rechnung (insb. Wissen und Fertigkeiten sowie Handlungs-, Reflexions- und Urteilsfähigkeit).</p>	3

<p>Begründung Vor allem eigenständiges Recherchieren und Inhalte zusammenstellen sowie Tabellen lesen , errechnen und erstellen werden gefördert. Handlungs- und Urteils Kompetenzen hätten verstärkter berücksichtigt werden können.</p>	
<p>Methodenorientierung</p> <p>Die im Material enthaltenen Methoden, Lern- und Arbeitstechniken sind sinnstiftend und können lerngruppengerecht ausgestaltet werden. Sie tragen dazu bei, den Lerngegenstand angemessen erschließen zu können und befördern die Methodenkompetenz.</p> <p>Begründung Die Aufgabenstellungen sind vielfältig und abwechslungsreiche, hätten in der Förderung des methodischen Grundverständnis noch stärker greifen können.</p>	3
<p>Sozialformen</p> <p>Die im Materialbaustein enthaltenen Methoden sind vielseitig und beinhalten auch kooperative Arbeitsweisen. Fragen der Arbeitsteilung, Gruppendynamik und Koordination werden in die Arbeitsaufträge integriert.</p> <p>Begründung Es werden in einer Handvoll Arbeitsblätter (Zweier-) Gruppenaufgaben gestellt und auch zum Teil angewiesen. Dies hätte in dieser guten Form noch öfter Anwendung finden können.</p>	4
<p>Arbeitsaufträge</p> <p>Die Arbeitsaufträge sind durchdacht, zur Erschließung des Lerngegenstandes geeignet, vielseitig und differenziert.</p> <p>Begründung Durch die 6 sogenannten "Expertenblätter" kann für schnellere Schüler/Innen eine Differenzierung geschaffen werden, darüber hinaus ist eine Abstufung nicht möglich und einige Arbeitsblätter werden dadurch nicht für alle Schülergruppen erschliessbar sein.</p>	3
<p>Didaktischer Begleittext</p> <p>Das Material enthält einen Begleittext für Lehrkräfte, der eine tragfähige Hilfestellung darstellt. Die Materialauswahl wird begründet und Wege werden aufgezeigt, wie ein produktiver Umgang entlang eines „roten Fadens“ mit ihnen erfolgen kann.</p> <p>Begründung Leider gibt es bis auf die eine Seite Lösungshinweise keinerlei Mehr an Information für Lehrkräfte.</p>	0
<p>Sonstiges</p> <p>auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich</p>	
<p>Erreichte Punktzahl</p>	24 von 50

Dieser Bewertungsbereich wird mit „befriedigend“ bewertet.

Fachlicher Inhalt	
Indikatoren	Erreichte Punkte
Sachrichtigkeit Der Lerngegenstand wird sachlich richtig dargestellt und bietet zugleich ausreichend Potenzial für eine tiefergehende Auseinandersetzung.	5
Lebensweltbezug Der Lerngegenstand wird so dargestellt, dass Verknüpfungen zur Lebenswelt der Schüler/innen eindeutig ersichtlich sind.	2
Begründung Das Material ist für Jugendliche der Klassenstufen 8-11 konzipiert. Das in dieser Lebensphase ja sehr bedeutsame soziale Umfeld hätte noch mehr einbezogen werden können, obwohl Versuche unternommen werden.	
Kontroversität / Pluralität / Multiperspektivität Unterschiedliche fachliche und normative Perspektiven werden verdeutlicht. Sie lassen sich zueinander in Beziehung setzen und können entsprechend verglichen, abgewogen und kritisch beleuchtet werden.	4
Begründung Sehr neutrale Darstellung der verschiedenen Blickwinkel auf den Klimawandel. Widersprüchliche Normen hätten noch offen angesprochen werden können/zur Diskussion gebracht werden können.	
Handlungsmöglichkeiten / Veränderbarkeit Der Lerngegenstand wird nicht als gegeben und „starr“, sondern als gewachsen und prinzipiell gestaltbar dargestellt.	5
Wertorientierung Das Material stellt Fragen nach Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeit in einen gesellschaftlichen Kontext. Wertorientierung ist nicht nur eine individuelle, sondern auch eine strukturell (verbraucher)politische Anforderung.	5
Sachgerechte Darstellung / Analyse	5

<p>Die fachlichen Perspektiven auf den Lerngegenstand ermöglichen eine angemessene Untersuchung. Die jeweils entscheidenden Aspekte und Informationen werden vollständig und nicht verzerrend dargeboten. Sie sind – auch mit Blick auf die Quellen – korrekt und aktuell.</p>	
<p>Einflussnahme / Lobbyismus</p> <p>Das Material beinhaltet keine (versteckte) Werbung für Produkte, Unternehmen, Parteien sowie wissenschaftliche oder politische Richtungen, sondern benennt sie vergleichend und unparteiisch.</p>	<p>5</p>
<p>Inhaltliche Strukturierung</p> <p>Das Material weist eine schlüssige Unterteilung auf, sodass der Aufbau auch für die Schüler/innen nachvollziehbar ist und ein kumulativer Lernprozess möglich ist. Die Struktur bietet genügend Raum für didaktische Anpassungen.</p> <p>Begründung Zusammenhang deutlich erkennbar, Aufbau samt Übergänge jedoch aufgrund des fehlenden Leitfadens nicht näher erläutert.</p>	<p>4</p>
<p>Sonstiges</p> <p>auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich</p>	
<p>Erreichte Punktzahl</p> <p>Dieser Bewertungsbereich wird mit „gut“ bewertet.</p>	<p>35 von 45</p>

Formale Gestaltung	
Indikatoren	Erreichte Punkte
<p>Gesamtform</p> <p>Die äußere Form des Materialbausteins entspricht dem Lerngegenstand und dem didaktischen Konzept. Sie trägt – auch durch strukturierende Elemente wie Überschriften und Inhaltsverzeichnis – zur Erschließung des Materialbausteins bei und weist dadurch eine eingängige Struktur auf.</p>	<p>5</p>
<p>Abbildungen</p> <p>Grafiken, Tabellen, Fotos, Bilder und Illustrationen ergänzen das Material. Ihr inhaltlicher Bezug zum jeweiligen Themenfeld ist eindeutig erkennbar.</p>	<p>5</p>

<p>Typografie / Seitengestaltung / Informationsdesign</p> <p>Die Aufteilung der Seiten sowie die Verwendung von Schriftarten, -größen, -formen und -farben folgen einem ebenso erkennbaren wie stringenten Konzept. Die Verwendung grafischer Elemente (Linien, Rahmen, Formen, Icons etc.) unterstützt die inhaltliche Struktur des Materials in sinnvoller Weise.</p>	5
<p>Adressatenbezug</p> <p>Die gesamte formale Gestaltung erfolgt alters- bzw. jahrgangsstufengerecht, ohne zu eng auf eine einzelne Zielgruppe (z. B. ein bestimmtes soziales Milieu) zugeschnitten zu sein.</p>	5
<p>Modulare Verwendung</p> <p>Das Material kann auch auszugsweise im Unterricht eingesetzt werden (keine übermäßigen technischen oder rechtlichen Einschränkungen der Vervielfältigung).</p>	5
<p>Sonstiges</p> <p>auch bis zu 5 Punkte Abzug möglich</p>	
<p>Erreichte Punktzahl</p> <p>Dieser Bewertungsbereich wird mit „sehr gut“ bewertet.</p>	25 von 30

Begründung

Ausführliche Begründung

Das Arbeitsheft "Klima & Klimawandel" aus der Reihe Globales Lernen des Buchverlag Kempfen beschäftigt sich auf 59 Seiten mit Ursachen, Erscheinungen und Folgen des Klimawandels sowie politischen und individuellen Maßnahmen des Klimaschutzes. Das Heft ist fächerübergreifend für die 8.-11. Klasse und enthält hauptsächlich kopierfähige Arbeitsblättervorlagen. Ein kurzes Vorwort, eine Lernerfolgskontrolle sowie Lösungshinweise am Ende komplettieren das Heft.

Positiv hervorzuheben sind:

- Die anschauliche und gut verständliche Umsetzung des komplexen Themas in einzelne Arbeitspakete/blätter
- Die differenzierten und handlungsorientierten Aufgabenstellungen
- Die deutliche Förderung eigenverantwortlichen Handelns der Lernenden
- Die neutrale und in der Argumentation sehr ausgeglichene Darstellung einiger kritischer Punkte (z.B. Pro und Contra zur Einführung der Energiesparlampe).

Entwicklungspotential besteht im Bereich:

- Keine Angabe von expliziten Lernzielen oder angestrebten Kompetenzen
- Kein didaktischer Leitfaden oder anderweitige Zusatzinformationen zur Unterstützung der Lehrkraft in der Einordnung und Planung des Unterrichts
- Auf Quellen wird verwiesen, allerdings nicht auf die Ursprungsquellen, sondern in der Hauptsache wiederum Texte der Autorin – kein Literaturverzeichnis.

Fazit: Das Arbeitsheft bietet thematisch vollständiges und gut aufbereitetes Lehrmaterial. Der fehlende Rahmen zur Einordnung und Orientierung erfordern jedoch zusätzliches Engagement des Lehrenden, auch in Bezug auf weiterführendes Material, Links oder visuelle Veranschaulichungen. Trotzdem mit Abstrichen empfehlenswert.

Erläuterungen zur Punkte- und Notenvergabe

Jeder einzelne Bewertungsindikator kann mit 0-5 Punkten bewertet werden.

Pro Bereich gibt es außerdem die Möglichkeit bis zu 5 Sonderpunkte zu vergeben oder abzuziehen.

Punktevergabe

5 Punkte: Kriterium ist vollständig erfüllt

4 Punkte: Kriterium ist weitestgehend erfüllt

3 Punkte: Kriterium ist nur teilweise erfüllt

2 Punkte: Kriterium ist kaum erfüllt

0 Punkte: Kriterium ist nicht erfüllt

- Für den Bereich "Didaktik & Methodik" ist eine max. Punktzahl von 50 (45 + 5 Sonderpunkte) möglich.
- Für den Bereich "Fachlicher Inhalt" ist eine max. Punktzahl von 45 (40 + 5 Sonderpunkte) möglich.
- Für den Bereich "Gestaltung" ist eine max. Punktzahl von 30 (25+ 5 Sonderpunkte) möglich.

Gewichtung

Die Bereiche "Didaktik & Methodik" und "Fachlicher Inhalt" gehen mit jeweils 42 % , der Bereich "Formale Gestaltung" mit 16% in die Gesamtnote ein.

Die Gesamtbewertung erfolgt also in Prozentpunkten.

Notenbremsen

1. Ein didaktisch oder inhaltlich als „mangelhaft“ bewertetes Material wird auch in der Gesamtbewertung mit dieser Note bewertet.
2. Wenn ein Material didaktisch und inhaltlich mit „ausreichend“ bewertet wird, kann es auch durch eine gute formale Gestaltung nicht die Gesamtnote „befriedigend“ erhalten, sondern wird insgesamt mit „ausreichend“ bewertet.
3. Die Bewertung der formalen Gestaltung kann die Gesamtwertung um maximal eine Stufe verändern.

Beispielrechnung

Beispielrechnung					
	max. Punktzahl	Gewichtung Teilbereich	erreichte Punktzahl	Prozentpunkt	Note
Didaktik	50	42%	34	28,56	gut
Fachinhalt	45	42%	25	23,33	befriedigend
Gestaltung	30	16%	9	4,80	ausreichend
Gesamt	125	100%	68	56,69	befriedigend

Notenschlüssel

Finale Aufteilung der Noten		
Gesamtnote	Prozentpunkte von	Prozentpunkte Bis
sehr gut	100	82,57

gut	82,53	64,88
befriedigend	64,85	47,18
ausreichend	47,15	35,39
mangelhaft	35,38	0,00

Die Noten im Einzelnen

Ein Material gilt dann als „sehr gut“ (4 Sterne) wenn es die Kriterien nahezu oder vollständig erfüllt. Einwände liegen dann nur in sehr geringem Umfang vor.

Eine „gute“ (3 Sterne) Bewertung erfolgt, wenn Einwände nicht mehr nur vereinzelt und marginal vorliegen, aber auch einen bestimmten Umfang nicht überschreiten – im Gesamturteil ist es trotz bestimmter Kritikpunkte in weiten Teilen empfehlenswert.

Ein Material wird als „befriedigend“ (2 Sterne) eingestuft, wenn einerseits Kritikpunkte zu umfangreich für eine weitgehende Empfehlung sind und andererseits das Material in seinen anderen Teilen eine lohnens- und empfehlenswerte Qualität aufweist. Die Lehrkraft sollte prüfen, welche Auszüge des Materials verwendet werden können oder welche Anpassungen nötig sein könnten.

Wenn die Einschränkungen des Materials so umfangreich und schwerwiegend vorliegen, dass die guten und empfehlenswerten Bestandteile des Materials zwar durchaus vorhanden sind, dies aber nicht mehr in einem größeren Umfang, wird das Material als „ausreichend“ (1 Stern) betrachtet.

Ein Material ist „mangelhaft“ (0 Sterne), wenn die Kriterien insgesamt so mangelhaft erfüllt werden, dass ein guter inhaltlicher Kern kaum oder gar nicht erkennbar ist.

Impressum

Verbraucherzentrale Bundesverband e.V.

Markgrafenstraße 66

10969 Berlin

Die Bewertung des Materials erfolgte im Rahmen des vom Bundesministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Verbraucherschutz (BMELV) geförderten und vom Verbraucherzentrale Bundesverband (vzbv) durchgeführten Projektes innerhalb der „Bildungsinitiative Verbraucherkompetenz“ (2010 – 2014). Das Bewertungsraster basiert auf den „Bewertungskriterien zur Bewertung von Unterrichtsmaterialien der Schweizerischen Gesellschaft für Ernährung“, den Forschungsergebnissen des Modellprojektes zur „Reform der Ernährungs- und Verbraucherbildung in Schulen“ (Revis) und wurde nach Kriterien der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik 2012 evaluiert und modifiziert. Alle Bewertungen werden durch ein im Themengebiet beheimatetes Expertenteam aus Wissenschaftlern/innen, Pädagogen/innen und Fachreferenten/innen der Verbraucherzentralen vorgenommen. Weitere Informationen finden Sie unter www.verbraucherbildung.de/materialkompass

Gefördert durch:



Bundesministerium für
Ernährung, Landwirtschaft
und Verbraucherschutz

aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages